

**飯田市の教育ビジョン**

地育力による 未来をひらく 心豊かな人づくり

**学校運営の方針**

《めざす学校像》

・子どもたち一人一人が活躍し、持っている力を発揮できる学校

《共にめざす教職員の姿》

・「チーム千代小」として、全ての子どもたちに寄り添い、互いに高め合う教職員集団

**竜東中学校区のめざす子ども像**

- ・自ら考え、人と関わり、進んで行動するたくましい子
- ・ふるさとを誇りに思う心豊かな子

**学校教育目標**

やさしく かしこく たくましく

校訓 善意

人に言われてやるのではなく、自ら進んで善い行いをしようとする心

**めざす子ども像**

○自分も友だちも大事にできる子

○主体的に学び、進んで表現する子

○ふるさとを愛し、自ら動き出す子

**具現化への取り組み**

(1) 自己肯定感の育成

- ① どの子どもも安心でき、居場所のある学級づくり
- ② 明るく元気なあいさつ
- ③ 外や体育館で元気に遊ぶ
- ④ 互いの良さを認め合う場の設定
- ⑤ 道徳教育の充実

(2) 多様な仲間との学び合い

- ① 縦割り班活動（児童会・クラブ・清掃）
- ② 連学年、姉妹学級での学び合い
- ③ 他校との交流や合同授業

(3) 全職員による全児童への支援

- ① 連学年授業や授業交換
- ② 子どもと向き合う週間
- ③ 教師の学びの継続

(1) 自ら学ぶ子の育成

- ① 主体的な学びづくり
  - ・ 個別最適な学びと協働的な学び
  - ・ 思考力（考える力）の育成
- ② 互いに聴きあえる関係・環境づくり
- ③ 子どもが主体となって考え、進める活動の場づくり
  - ・ 千代っ子クラブ・適切な教師の出
- ④ 読書の推進：想像力・語彙力の向上

(2) 授業改善

- ① 個別最適な学び・複式授業の研究推進
- ② ICT機器の効果的な活用
- ③ 職員研修の充実

(3) 家庭学習の充実

- ① 主体的に取り組むための習慣づくりや自主学習の工夫
- ② 家庭との連携

(1) 生活科・総合的な学習の時間を中心とした豊かな体験学習

- ① 地域を支える産業や農業、林業などの体験活動
- ② 地域の文化伝承
- ③ 地域素材の教材化
- ④ 地域等へ学びの成果の発信

(2) 地域のヒト・コト・モノに学ぶ

- ① 千代っ子応援団との連携
- ② 「よこね田んぼ」「善意の川清掃」「地域を知る授業」
- ③ 具体的な目標設定と振り返り
- ④ 夢やあこがれを大事にしたキャリアパスポートの活用

**重点目標**

合言葉 ～ 自分から動き出そう ～

だれにでも、明るく元気なあいさつをしよう

進んで学習に取り組み、見方や考え方を広げよう

千代のよさを発見し、自分ができることに取り組もう

「結いの日」は「ノー宿題、スイッチOFFデー」家での会話・お手伝い・読書しよう

**家庭ですること【行動目標】**

- ・ 大人から「おはよう」「おやすみ」「ありがとう」等の明るい挨拶をする。
- ・ 継続できるお手伝いから始め、子どもが自分で考え工夫する場面をつくる。
- ・ 静かな環境を作り、読み聞かせや親子で一緒に読書をする。

**地域ですること【行動目標】**

- ・ 大人から、どの子どもにも「おはよう」「こんにちは」の挨拶をする。
- ・ 地域行事に子どもの役割を与え、進んで関わる環境をつくる。

**飯田コミュニティスクール**

学校と地域のめざす子ども像の共有、学校評価、教育活動の検証と提言

学校運営協議会

千代っ子応援団（学校支援ボランティア）