

飯田市の教育ビジョン

地育力による 未来をひらく 心豊かな人づくり

学校運営の方針

《めざす学校像》

子どもが自己肯定感を高め、元気に登校する学校

《共にめざす教職員の姿》

子どもに寄り添い、自らを高める教職員

竜東中学校区のめざす子ども像

- ・自ら考え、人と関わり、進んで行動するたくましい子
- ・ふるさとを誇りに思う心豊かな子

学校教育目標

やさしく かしく たくましく

めざす子ども像

○自分も友だちも
大事にできる子

○主体的に学び、
進んで表現する子

○ふるさとを愛し、
自ら動き出す子

千代小児童の誇り

善意

人に言われてやるのではなく、自ら進んで善い行いをしようとする心

重点目標

自分や友だちのいいところを
たくさん見つけよう

自ら考え、感じたことを
伝え合おう

千代のよさを感じ、自分に
できることを考えよう

具現化への取り組み

(1) 自己肯定感の育成

- ① どの子も安心でき、居場所のある学級づくり
- ② 元気なあいさつ・返事
- ③ 外や体育館で元気に遊ぶ
- ④ 互いの良さを認め合う場の設定
- ⑤ 思いやりや個性を伸ばす心の育成

(2) 異学年での学び合い

- ① 児童の主体性・協働性を大事にした千代っ子クラブや縦割り清掃
- ② 複式学級や連学年授業、姉妹学級交流での学び合い

(3) 全職員で全児童を見ていく

- ① 連学年授業や授業交換
- ② 子どもと向き合う週間

(1) 思考力・判断力・表現力の育成

- ① わかる・楽しい授業づくり
 - ・ねらいの明確化（何を学ぶのか）
 - ・めりはりのある授業展開（対話する場の設定、発問の精選）
 - ・見とどけ（ふり返り）の時間の確保（学びの自覚）

② ICT機器の効果的な活用、協働的な学びの実施、授業のユニバーサルデザイン化等、授業改善を積極的に行う

③ 読書の推進

(2) 家庭学習の定着と充実

- ① 家庭学習の手引きの活用
- ② 主体的に取り組むための習慣づけや自主学習の工夫

(1) 生活科・総合的な学習の時間を中心とした豊かな体験学習

- ① 地域を支える産業や農業、林業などの体験活動
- ② 地域の文化伝承・千代ならではの活動
- ③ 教科における地域素材の教材化

(2) 地域のヒト・コト・モノに学ぶ

- ① 千代っ子応援団とのつながり
- ② 「善意の川清掃」「地域を知る授業」
- ③ 活動後のふり返りを大事にし、ふるさと千代のために自分ができていることを考える
- ④ キャリアパスポートの活用（夢やあこがれ、目標を大事にする）

「結いの日」は「ノー宿題、スイッチOFFデー」 家での会話・お手伝い・読書しよう

家庭ですること【行動目標】

- ・大人から「おはよう」「おやすみ」「ありがとう」等の明るい挨拶をする。
- ・継続できるお手伝いから始め、子どもが自分で考え工夫する場面をつくる。
- ・静かな環境を作り、読み聞かせや親子で一緒に読書をする。

地域ですること【行動目標】

- ・大人から、どの子にも「おはよう」「こんにちは」の挨拶をする。
- ・地域行事に子どもの役割を与え、進んで関わる環境をつくる。

飯田コミュニティスクール

学校と地域のめざす子ども像の共有、学校評価、教育活動の検証と提言

学校運営協議会

千代っ子応援団（学校支援ボランティア）